

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Васильевская основная образовательная школа»**

Рассмотрена на
педсовете
Протокол № 1 от «29»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Васильевская
ООШ»
№ 01-18/ 22
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
«Мастерская общения»
1 класс

Составила: Оншина В. Л.

Учитель начальных классов

с. Васильевское

2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мастерская общения» составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.).

Актуальность программы состоит в её способности помогать детям, испытывающим трудности в общении и обучении. Речевое развитие учащихся – одно из центральных направлений в общеобразовательной школе. Воспитание речевой культуры, любви к родному слову, формирование познавательной и эмоциональной сферы – неотъемлемые части языкового образования, саморазвития и социализации ребёнка.

Программа внеурочной деятельности «Мастерская общения» характеризуется высоким уровнем интерактивности, включая различные виды занятий, способствующие освоению эффективных способов общения. Занятия направлены на развитие навыков внимательного слушания, правильного восприятия чужой точки зрения, конструктивного разрешения конфликтов и продуктивной совместной работы. Значительное внимание уделено развитию эмоционального интеллекта, что позволяет учащимся глубже осознавать свои и чужие эмоции, улучшать самоконтроль и совершенствовать способы выражения своих мыслей и чувств. Курс имеет практическую направленность, обеспечивая подготовку детей к уверенному участию в обсуждениях и переговорах, формируя готовность к активной социальной позиции.

Курс внеурочной деятельности «Мастерская общения» направлен на развитие коммуникативной компетенции детей, их способность налаживать общение с окружающими (взрослыми и сверстниками) при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых средств

(мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий). Коммуникативная компетенция рассматривается как базисная характеристика личности школьника, как важнейшая предпосылка благополучия в социальном и интеллектуальном развитии.

Основная **цель** курса – формирование навыков общения и культуры поведения младших школьников.

Задачи курса

- 1) обучение младших школьников навыкам общения и сотрудничества;
- 2) формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- 3) развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- 4) введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

Виды и формы внеурочной деятельности:

1. Игровая (игра, занятия с игровыми элементами)
2. Познавательная (беседы, практикумы)
3. Проблемно-ценностное общение (дискуссия)
4. Досугово-развлекательная деятельность (просмотр и обсуждение фильмов, сказок)
5. Художественное творчество (моделирование проблемных ситуаций, инсценировка, составление плакатов)
6. Социальное творчество (коллективно-творческое дело)
7. Туристско-краеведческая деятельность (посещение библиотеки)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мастерская общения» соответствует направлению: коммуникативная деятельность. Программа разработана для обучающихся 1 классов на 1 год обучения. На реализацию программы отводится 33 часа в год (1 ч в неделю).

Содержание курса внеурочной деятельности «Мастерская общения»

Раздел 1. Я среди людей (7 ч)

Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена.

Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций.

Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения.

Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа. Правила общения с товарищами и друзьями. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.

Раздел 2. Речевой этикет (6 ч)

Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям.

Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение».

Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении.

Раздел 3. Культура поведения (12 ч)

Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим.

Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем.

Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота о маленьких.

Знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки.

Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Ролевая игра «Мы в столовой».

Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях».

Проблемная ситуация: как правильно выбирать и дарить подарки. Разыгрывание ситуаций.

Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Ролевая игра «Мы говорим по телефону»

Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе».

Проблемный вопрос: что такое «общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах.

Знакомство с правилами поведения в театре и кино. Моделирование ситуаций.

Знакомство с правилами поведения в библиотеке и музее. Экскурсия в библиотеку.

Раздел 4. В мире сказок (8 ч)

Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение.

Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.

Лгать, врать, говорить неправду – плохо. Победа правды над кривдой в сказках.

Заочное путешествие по «Школе вежливых учеников».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мастерская общения»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2. Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе опыта, сравнения, исследования;

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. Работа с информацией:

– выбирать источник получения информации;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

– готовить небольшие публичные выступления;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2. Совместная деятельность:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

2. Самоконтроль:

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу изучения курса внеурочной деятельности обучающиеся научатся:

– адекватно воспринимать звучащую речь;

- осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- использовать диалогическую форму речи;
- строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба);
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
- формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности
- воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);
- анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1 класс				
1.	Вводное занятие «Давайте познакомимся»	1	0,3	0,7
2.	Кто я и как выгляжу?	1	0,7	0,3
3.	Что в нашем имени?	1	0,7	0,3
4.	Плохо одному	1	0,5	0,5
5.	Товарищи и друзья	1	0,4	0,6
6.	Как завоевывать друзей	1	0,6	0,4
7.	Бескорыстие в дружбе	1	0,5	0,5
8.	Что такое этика и этикет. Роль мимики, жестов и позы в общении	1	0,5	0,5
9.	О вежливых словах и их применении	1	0,8	0,2
10.	Правила знакомства, представления и обращения	1	0,7	0,3
11.	Правила приветствия и прощания	1	0,5	0,5
12.	Правила извинения и просьбы	1	0,5	0,5
13.	Правила благодарности и отказа	1	0,5	0,5
14.	Отношение к старшим	1	0,5	0,5

15.	Отношение к учителю	1	0,6	0,4
16.	Отношение к малышам	1	0,7	0,3
17.	Как вести себя в школе, на переменах	1	0,5	0,5
18.	Правила поведения в столовой, за столом	1	0,5	0,5
19.	Правила поведения с гостями, в гостях. Приглашение гостей	1	0,3	0,7
20.	Искусство делать подарки	1	0,3	0,7
21.	Как правильно разговаривать по телефону	1	0,3	0,7
22.	Как вести себя в общественных местах	1	0,5	0,5
23.	Правила поведения в общественном транспорте	1	0,6	0,4
24.	Правила поведения в театре и кино	1	0,3	0,7
25.	Поведение в библиотеке и музее	1	0,3	0,7
26.	Добро и зло в сказках	2	0,6	1,4
27.	Сказки – волшебство, чудо и правда	2	0,5	1,5
28.	Сказка – ложь, да в ней намек	2	1	1
29.	«Школа вежливых учеников»	1	0,3	0,7
30.	Что мы узнали и чему научились	1	0	1
	Итого за 1 класс:	33	15	18

Всего по программе: 33

Календарно-тематическое планирование

1 класс

Содержание	№ урока	Темы занятий	Форма работы	Формы аттестации (контроля)	Количество часов	Дата изучения
Вводное занятие.	1.	Давайте познакомимся.	Игра «Молекулы»		1	
Раздел 1. Я среди людей.	2.	Кто я и как выгляжу?	Упражнение «Кто и какой я» Дискуссия на тему: «Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе». Составление кластера «Внутренний мир человека»	Кластер «Внутренний мир человека».	1	
	3.	Что в нашем имени?	Игра «Имя – ассоциация». Анализ проблемных ситуаций.		1	
	4.	Плохо одному.	Составление и инсценировка диалогов. Дискуссия на тему: «Речь – важнейшее средство общения».		1	
	5.	Товарищи и друзья.	Анализ проблемных ситуаций. Упражнение «Собери пословицу»		1	
	6.	Как завоевывать	Создание «Цветка дружбы».	Цветок дружбы.	1	

		друзей.	Игра «Угадай друга».			
	7.	Бескорыстие в дружбе.	Просмотр небольшого мультфильма о дружбе. Анализ ситуаций. Организация выставки рисунков на тему: «Мой друг»	Выставка рисунков на тему: «Мой друг».	1	
Раздел 2. Речевой этикет.	8.	Что такое этика и этикет. Роль мимики, жестов и позы в общении.	Игра «Угадай по мимике мое настроение». Работа с иллюстрациями.		1	
	9.	О вежливых словах и их применении.	Дискуссия на тему: «Зачем людям нужны правила вежливости и этикета».		1	
	10.	Правила знакомства, представления и обращения.	Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций.		1	
	11.	Правила приветствия и прощания.	Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.		1	
	12.	Правила извинения и просьбы.	Знакомство с правилами извинения и просьбы. Разыгрывание ситуаций.		1	

	13.	Правила благодарности и отказа.	Знакомство с правилами благодарности и отказа. Моделирование ситуаций.		1	
Раздел 3. Культура поведения.	14.	Отношение к старшим.	Составление рассказа: «Русские традиции отношения к старшим» Дискуссия на тему: «Почему нужно относиться с уважением к старшим».	Выступление с рассказом о русских традициях отношения к старшим.	1	
	15.	Отношение к учителю.	Дискуссия на тему: «Как надо относиться к учителю?» Этикет в общении с учителем. Разыгрывание ситуации.		1	
	16.	Отношение к малышам.	Дискуссия на тему: «Как надо относиться к малышам?» Помощь и забота о маленьких.		1	
	17.	Как вести себя в школе, на переменах.	Знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки.	Оформление правил поведения на переменах	1	
	18.	Правила поведения в столовой, за столом.	Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом.		1	

			Ролевая игра «Мы в столовой».			
19.	Правила поведения с гостями, в гостях. Приглашение гостей	Просмотр и анализ мультфильма «Винни-Пух идёт в гости» Составление памятки с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях».	Памятка с правилами поведения в гостях.	1		
20.	Искусство делать подарки.	Дискуссия на тему: «Как правильно выбирать и дарить подарки». Изготовление праздничной открытки. Разыгрывание ситуаций.	Праздничная открытка.	1		
21.	Как правильно разговаривать по телефону.	Ролевая игра «Мы говорим по телефону». Составление памятки: «Телефоны экстренных служб».	Памятка «Телефоны экстренных служб».	1		
22.	Как вести себя в общественных местах.	Дискуссия на тему: «Что такое общественное место?» Знакомство с правилами поведения в общественных местах.		1		
23.	Правила поведения в общественном транспорте.	Составление правил поведения в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе».		1		

	24.	Правила поведения в театре и кино.	Составление правил поведения в театре и кино. Виртуальное посещение театра.		1	
	25.	Поведение в библиотеке и музее.	Составление правил поведения в библиотеке и музее. Посещение библиотеки.		1	
Раздел 4. В мире сказок	25.	Добро и зло в сказках.	Заочное путешествие в страну Доброты.		1	
	27.	Добро и зло в сказках.	Чтение и анализ сказки «Заюшкина избушка». Инсценировка отрывка из сказки.		1	
	28.	Сказки – волшебство, чудо и правда.	Просмотр советского мультфильма «Царевна-лягушка» и его анализ.		1	
	29.	Сказки – волшебство, чудо и правда.	Чтение и анализ сказки «Сивка-Бурка» Выставка рисунков на тему: «Моё сказочное животное»	Выставка рисунков на тему: «Моё сказочное животное».	1	
	30.	Сказка – ложь, да в ней намек.	Дискуссия на тему: «Чему учат нас сказки» Размышление над словами: «Сказка –		1	

			ложь, да в ней намек» по знакомой сказке «Колобок»			
	31.	Сказка – ложь, да в ней намек.	Интерактивная игра «Путешествие по русским народным сказкам».		1	
	32.	«Школа вежливых учеников»	Заочное путешествие по «Школе вежливых учеников».		1	
Заключительное занятие.	33.	Что мы узнали и чему научились.	Круглый стол.		1	
Всего часов:					33	

Список литературы и источников

Русская народная сказка «Сивка-Бурка»

Русская народная сказка «Заюшкина избушка»

Русская народная сказка «Колобок»

Пословицы и поговорки

Образовательная онлайн-платформа «Инфоурок», URL: <https://infourok.ru/>

Мультфильм «Винни-Пух идёт в гости», URL:

<https://rutube.ru/video/42c7195976a110cb80d0a6cd42398df3/>

Мультфильм «Царевна-Лягушка», URL:

<https://rutube.ru/video/4946308831bbf4cd0bef67377798d87b/>

Виртуальное путешествие по Московскому Большому театру, URL:

<https://artsandculture.google.com/asset/музей-большого-театра/uQE1Ud0jgV2jeg?hl=ru>